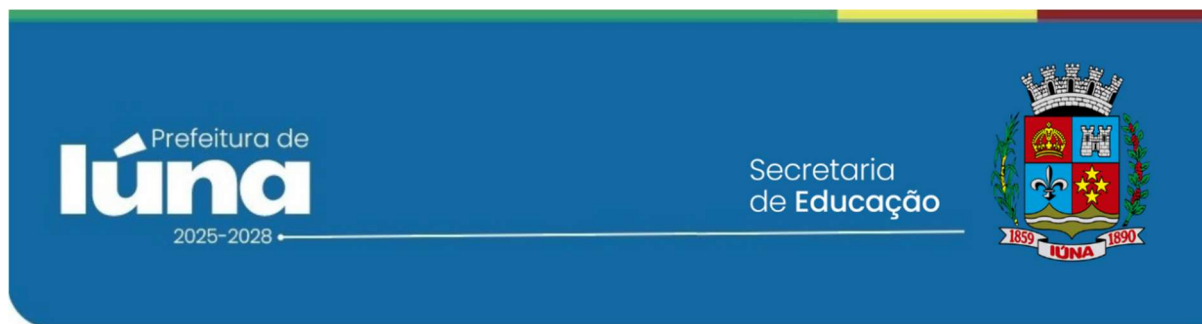




RESULTADO – 2ª ETAPA - CONCURSO PRÊMIO DE BOAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO – 1ª EDIÇÃO

DISPÕE SOBRE A PUBLICAÇÃO DO RESULTADO DA SEGUNDA ETAPA DO CONCURSO PRÊMIO DE BOAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE IÚNA/ES, REGULAMENTADO PELO RESPECTIVO EDITAL.

A PREFEITURA MUNICIPAL DE IÚNA/ES, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação e da Comissão Avaliadora, designada pela Portaria nº 388/2025, no uso de suas atribuições legais e em conformidade com o disposto no Edital e demais normas aplicáveis, torna público o resultado da Segunda Etapa do Concurso Prêmio de Boas Práticas na Educação – 1ª Edição.

A Comissão Avaliadora, instituída para condução do processo seletivo, procedeu à análise técnica e pedagógica dos relatos de práticas inscritos, conforme os critérios estabelecidos no Edital, abrangendo os seguintes aspectos: Aspectos Formais; Relevância e Contextualização; Monitoramento e Resultados; Engajamento e Inovação, com pontuação total de 100 (cem) pontos.

CATEGORIA: PRÁTICA EXITOSA DA GESTÃO ESCOLAR					
Candidato	Nome do projeto	Aspectos formais	Relevância e contextualização	Monitoramento e resultados	Engajamento e inovação
HÉRIKA RODRIGUES CÉZAR	PROJETO DE MEIO AMBIENTE NO CEI VOVÓ ORCÍLIA	Não redigido conforme norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais.	Diagnóstico genérico e relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais e evidências quantitativas.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
DOROTÉIA CUNHA FIGUEIREDO GOMES	A VERDADEIRA PÁSCOA	Autor identificado no relato / limite de páginas para relato ultrapassado.	Diagnóstico genérico e falta de dados concretos.	Não apresentou instrumentos sistematizados de acompanhamento com descrição ampliada e falta de dados quantitativos.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
LEIDIR DE AGUIAR PAULA MOTA	ESPAÇO LITERÁRIO: ENTRE LIVROS E ENCANTOS	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Objetivo alcançado com satisfação.	Falta de dados quantitativos.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
NILCEIA HENRIQUES	PASSEIO TÉCNICO "COMBUSTÍVEL PARA A APRENDIZAGEM"	Objetivo alcançado com satisfação.	Falta de dados concretos	Não apresenta instrumentos de acompanhamento e falta de dados quantitativos.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
RENATA HORSTH SALES FERNANDES	GESTÃO COM PRÓPOSITO: VIAGENS COM METAS CLARAS, DADOS CONCRETOS E RESULTADOS REAIS	Objetivo alcançado com satisfação.	Falta de dados concretos.	Não apresenta instrumentos de acompanhamento e falta de dados quantitativos.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

CATEGORIA: PRÁTICA EXITOSA DO PEDAGOGO					
Candidato	Nome do projeto	Aspectos formais	Relevância e contextualização	Monitoramento e resultados	Engajamento e inovação
ELISANGELA DE AGUIAR	CONECTANDO DADOS E AÇÕES: UM RELATO DE BOAS PRÁTICAS	Objetivo alcançado com satisfação.	Diagnóstico genérico.	Os avanços são mencionados, porém o relato não demonstra de forma clara a relação entre os dados apresentados e a evolução afirmada.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
VANDERLÉIA LIMA AGUIAR	PROJETAR PARA APRENDER: AÇÕES INTERDISCIPLINARES PARA O FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Os resultados de Língua Portuguesa e Matemática descritos no relato não se confirmam integralmente quando comparados aos dados apresentados nos anexos.	Observam-se progressos pontuais, porém os dados disponíveis não evidenciam, de forma consistente, impacto significativo nos resultados de Língua Portuguesa e Matemática.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
JANAÍNA OLIVEIRA DE LIMA FOLI	OS FIOS DA INFÂNCIA - CONSTRUINDO LAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Objetivo alcançado com satisfação.	Diagnóstico genérico e falta de dados concretos.	Não apresentou instrumentos sistematizados de acompanhamento com descrição ampliada e falta de dados quantitativos de evolução.	Objetivo alcançado com satisfação.

CATEGORIA: PRÁTICA EXITOSA DO ENSINO FUNDAMENTAL					
Candidato	Nome do projeto	Aspectos formais	Relevância e contextualização	Monitoramento e resultados	Engajamento e inovação
ARIELE HENRIQUES	ARRAIÁ DA LEITURA	Objetivo alcançado com satisfação.	Falta de dados concretos.	Não apresentou instrumentos sistematizados de acompanhamento que comprovassem os resultados descritos.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
DANIEL CARLOS SOBRINHO	VIVENCIANDO NA PRÁTICA OS PRAZERES DA CIÊNCIA	Reflexão final superficial e repetição de ideias.	O relato não apresenta diagnóstico inicial nem registros avaliativos que contextualizem a escolha da prática, o que reduz a fundamentação do percurso descrito.	Não apresenta instrumentos de acompanhamento, dados comparativos ou registros sistemáticos que comprovem a evolução mencionada, o que limita a demonstração objetiva do impacto da prática.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
PATRÍCIA SILVA LEMBRANZZA	REINO DA BIBI	O texto não traz diagnóstico, desafios enfrentados nem aprendizagens construídas de forma explícita. Foco na experiência, não no percurso metodológico.	Diagnóstico genérico e relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais e evidências quantitativas. Não há detalhamento de periodicidade, etapas de acompanhamento ou análise de mudanças ao longo do tempo.	Potencial de replicação não foi detalhado e as metodologias ativas não foram explicitadas e não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
GUSTAVO TAVARES DA CUNHA	A VIDA E A EDUCAÇÃO NO CAMPO	Não redigido conforme a norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais.	Ausência de dados concretos.	Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Objetivo alcançado com satisfação.
NATÁLIA PAULA MARTINS DE AMORIM ARAÚJO	MATEMÁTICA FINANCEIRA	Não redigido conforme a norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais. O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Diagnóstico não apresentado. Relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados. Os resultados de Matemática descritos no relato não se confirmam integralmente quando comparado aos dados apresentados nos anexos.	Os dados disponíveis não evidenciam, de forma consistente, impacto significativo nos resultados de Matemática. Não descreve instrumentos contínuos de monitoramento. Não há detalhamento de periodicidade, etapas de acompanhamento.	As metodologias não foram explicitadas e não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

NEUSILAINE CUNHA FERREIRA	ENTRE SABORES E RISOS: UM ENCANTO DE LITERATURA	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas. A escrita não foi realizada integralmente em 1º pessoa.	Objetivo alcançado com satisfação.	Não descreveu instrumento sistematizado de monitoramento.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
ADRIANA CARLOS GOMES BARRADAS	ERA UMA VEZ... GÊNEROS TEXTUAIS	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Os resultados de Língua Portuguesa e descritos no relato não se confirmam integralmente quando comparados aos dados apresentados nos anexos.	Observam-se progressos pontuais, porém os dados disponíveis não evidenciam, de forma consistente, impacto significativo nos resultados de Língua Portuguesa.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
JESIANA BARBOSA SERAFIM CHAGAS	RASPADINHA DA LEITURA	Não redigido conforme norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais.	Diagnóstico não apresentado e relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais e evidências quantitativas.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
JANETE XAVIER DA SILVA	O MERCADO DA TARSILA E DO JUVENAL	Não redigido conforme norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais.	Objetivo alcançado com satisfação.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais.	Objetivo alcançado com satisfação.
SINARA AMORIM DA SILVA FONTES	ENTRE TEXTOS E TERRITÓRIOS	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Objetivo alcançado com satisfação.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Objetivo alcançado com satisfação.

PETRINA APARECIDA MOTA SILVA	PALAVRA CANTADA	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Diagnóstico genérico; relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados; Não apresenta evidências de contextualização.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Falta de dados concretos; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Falta da descrição de forma aplicada do uso de metodologias ativas e/ou tecnologias inovadoras.
SILVANA GREGÓRIO XAVIER CASTRO	VIAJANDO PELA LEITURA	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados; Falta de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Falta de dados concretos;	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
MICHELE DE ANDRADE DE ABREU	MATEMÁTICA EM JOGO	Não redigido conforme norma culta da Língua Portuguesa com deslizes gramaticais.	Diagnóstico não apresentado; Ausência de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais e evidências quantitativas. Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Objetivo alcançado com satisfação.
GISA GOMES DE ALMEIDA	JOGOS MATEMÁTICOS	Apresenta pequenos deslizes de pontuação e repetição de palavras.	Diagnóstico não apresentado; Ausência de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais e evidências quantitativas. Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras
NATASHA RUBYA MATOS DE SOUZA	EDUCARD - INCENTIVANDO A RESPONSABILIDADE E O COMPROMETIMENTO DOS ALUNOS	Houve variação na nomenclatura do projeto ao longo do relato, o que evidencia falta de padronização terminológica.	Falta de dados e indicadores concretos; Ausência de alinhamento explícito à BNCC.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

CATARINA INÁCIO DA SILVA	GEOMETRIA DIVERTIDA COM FIGURAS PLANAS E SÓLIDOS	O texto apresenta predomínio da abordagem descritiva; Faltam aprofundamentos reflexivos; Alguns desalinhamentos no layout e na digitação;	Ausência de diagnóstico explícito; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de dados quantitativos; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Trabalho docente individual; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
MIRIAM GALOTE SILVEIRA SOUZA	ACABEI! E AGORA?	Objetivo alcançado com satisfação.	Ausência de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Dados quantitativos implícitos;	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
RAQUEL RODRIGUES GOMES	BULLYING NA ESCOLA	O texto apresenta predomínio da abordagem descritiva; Faltam aprofundamentos reflexivos; Texto escrito em 3º pessoa; Estrutura inadequada;	Ausência de diagnóstico; Falta de dados e indicadores concretos; Ausência de alinhamento explícito à BNCC.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Trabalho docente individual; Não há elemento inovador ou diferencial metodológico. Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
VERÔNICA APARECIDA DOS SANTOS	BANCO DO COMPORTAMENTO	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta;	Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Trabalho docente individual; Não há elemento inovador; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

JANE MARIA FERREIRA HORSTH	LENDO E DESENHANDO HISTÓRIAS	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta; Texto redigido majoritariamente em terceira pessoa.	Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico;	Trabalho docente individual; Não há elemento inovador; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
LUCIENE QUEIROZ HORSTH	MALETA VIAJANTE	Predomínio de descrição; Faltam aprofundamentos reflexivos; Texto redigido em terceira pessoa. Formatação fora dos requisitos;	Ausência de diagnóstico; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não há elemento inovador; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
JORGEANE ELÍSIA VIEIRA AZEVEDO	VIAJANDO NAS PALAVRAS	Texto majoritariamente descritivo e celebrativo, com reflexão insuficiente sobre a prática. O texto não está redigido conforme a norma culta; Texto redigido em terceira pessoa. Formatação fora dos requisitos;	Diagnóstico genérico; Falta de dados e indicadores concretos; Relação pouco coerente entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Trabalho docente individual; Não há elemento inovador; Metodologias ativas não foram explicitadas e não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

CATEGORIA: PRÁTICA EXITOSA DA EDUCAÇÃO INFANTIL					
Candidato	Nome do projeto	Aspectos formais	Relevância e contextualização	Monitoramento e resultados	Engajamento e inovação
VÂNIA LEMOS PEREIRA GOMES	CANÇÕES QUE ENSINAM: FOLCLORE E ALFABETIZAÇÃO EM AÇÃO	Objetivo alcançado com satisfação.	Diagnóstico não apresentado e falta de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; e evidências quantitativas; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não há elemento inovador; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
MARINETE GIMENES FERREIRA RICCI	A MAGIA DAS HISTÓRIAS E A AVENTURA DOS SONS: O CAMINHO DA LEITURA	Objetivo alcançado com satisfação.	Falta de dados concretos.	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Evidências quantitativas não apresentam valores numéricos detalhados; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Prática replicável, mas não está organizada em sequência didática formal; Não há elemento inovador;
ANNE RIMES DE CARVALHO OLIVEIRA	DEDOS QUE LEEM	Alguns trechos impessoais/terceira pessoa; O texto não está totalmente redigido conforme a norma culta;	Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
MARIÁUREA ALONSO LORÊDO ZANOTI	MUSICALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM USO DE MATERIAIS NÃO CONVENCIONAIS	O texto não está totalmente redigido conforme a norma culta;	Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade sistematizada no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
JOANA D'ARC BELLO DOS SANTOS	HORTA SUSTENTÁVEL	O texto não está totalmente redigido conforme a norma culta; Formatação não atende todos os requisitos;	Diagnóstico genérico; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade sistematizada no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

ANA PAULA MARTINS DO NASCIMENTO ELER	PRIMAVERA - AS FLORES DO FUTURO ESTÃO NAS SEMENTES DO HOJE.	O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes ortográficos e gramaticais; Estrutura e formatação não atendem todos os requisitos;	Diagnóstico genérico; Pouca coerência entre objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
LUANA RONCATI DA SILVA E LUCAS MALVINO SANCHES	MÁQUINA DE SOMAR	Pequenas faltas de paragrafação mais marcada entre etapas do desenvolvimento	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
LIDIANE APARECIDA ANTUNES DIAS MIRANDA	DESCOBRINDO O MUNDO MÁGICO DA LEITURA E MATEMÁTICA ATRAVÉS DO LÚDICO	O relato ultrapassou o limite de duas páginas previsto no edital; portanto, este subitem foi pontuado considerando apenas a parte do texto que se enquadra nas normas estabelecidas.	Diagnóstico genérico; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
MARIA ANDRÉIA FERREIRA MENDES	A METAMORFOSE	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta; Estrutura e formatação não atendem os requisitos do edital;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Pouca coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Ausência de periodicidade no acompanhamento.	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
WANÉSIA APARECIDA ALMEIDA DE SOUZA COSTA	MAIO AMARELO - TODOS JUNTOS NA LUTA CONTRA O ABUSO INFANTIL	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes gramaticais; Estrutura não atende os requisitos do edital, dificultando identificação da progressão pedagógica;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Relação pouco coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

ALINE ANTÔNIO SANSON	SEMANA DO LIVRO - MONTEIRO LOBATO E A TURMA DO SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO	O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes; Formatação e estrutura não atende os requisitos do edital, dificultando identificação da progressão pedagógica;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Relação pouco coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
ALINE BARBOSA NASCIMENTO	LIBRAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta; Formatação e estrutura não atende os requisitos do edital, dificultando identificação da progressão pedagógica;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Relação pouco coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
DÉBORA SALTORIO DE SOUZA	OFICINA DAS CORES COM MASSINHA	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes; Formatação e estrutura não atende os requisitos do edital, dificultando identificação da progressão pedagógica;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Relação pouco coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
AMANDA GOMES ALVES	FRIGIDEIRA DA LEITURA	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes; Apresenta alguns deslizes na formatação;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.

MILENA SILVA FREITAS	ALFABETO ESTOURADO E MONTANDO O MEU ALFABETO COM IMAGENS	Faltam aprofundamentos reflexivos; O texto não está redigido conforme a norma culta com alguns deslizes; Estrutura e formatação não atendem os requisitos do edital;	Diagnóstico não apresentado; Falta de dados e indicadores concretos; Pouca coerência entre os objetivos, ações desenvolvidas e resultados esperados;	Ausência de descrição dos instrumentos de acompanhamento formais; Ausência de evidências quantitativas que comprovem a evolução no período, limitando a demonstração do impacto pedagógico; Falta de periodicidade e sistematização no acompanhamento das ações;	Não houve ineditismo; Não apresenta uso de tecnologias inovadoras.
-----------------------------	---	--	--	--	--

DISPOSIÇÕES FINAIS

Em conformidade com o item 9.4 do Edital nº 005/2025, fica aberto o prazo de 03 (três) dias úteis para interposição de recursos referentes ao resultado desta etapa, a contar da data de sua publicação, mediante envio e protocolo do Formulário de Recurso (Anexo VI), exclusivamente pelo sistema e-Docs da Secretaria Municipal de Educação de Lúna/ES.

Na forma do item 9.6 do referido edital, será assegurado aos participantes vistas dos elementos indispensáveis à defesa de seus interesses, sendo possível a consulta das notas e fundamentos da avaliação diretamente na Secretaria Municipal de Educação de Lúna/ES, durante o período recursal.

Lúna/ES, 30 de outubro 2025.

Comissão Especial
---Assinaturas eletrônicas---

Documento original assinado eletronicamente, conforme MP 2200-2/2001, art. 10, § 2º, por:

LUANA BALMA CARASTRO
DIRETOR - DIRETORIA PEDAGOGICA DE ENSINO
DPE - SEMED - PMIUNA
assinado em 31/10/2025 18:20:12 -03:00

ADRIANA MARIA FERNANDES
DIRETOR DE ACOMPANHAMENTO E FORMACAO CONTINUADA
DAEE - SEMED - PMIUNA
assinado em 31/10/2025 18:19:55 -03:00

RAQUEL HENRIQUE LEAL FARIA
PEDAGOGO REGIÃO SEDE
SEMED - SEMED - PMIUNA
assinado em 31/10/2025 18:19:58 -03:00

LIVIA AMORIM DA SILVA OLIVEIRA
PEDAGOGO REGIÃO SEDE
SEMED - SEMED - PMIUNA
assinado em 31/10/2025 18:31:45 -03:00

GILBERTO LEITE AMORIM
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - ANOS FINAIS
SEMED - SEMED - PMIUNA
assinado em 31/10/2025 18:23:07 -03:00



INFORMAÇÕES DO DOCUMENTO

Documento capturado em 31/10/2025 18:31:45 (HORÁRIO DE BRASÍLIA - UTC-3)
por THIAGO AMARAL SILVEIRA (ASSESSOR TECNICO - AT - SEMED - PMIUNA)
Valor Legal: ORIGINAL | Natureza: DOCUMENTO NATO-DIGITAL

A disponibilidade do documento pode ser conferida pelo link: <https://e-docs.es.gov.br/d/2025-DW1HNW>